

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

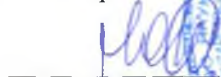
УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 24 » 03 20 22 г.

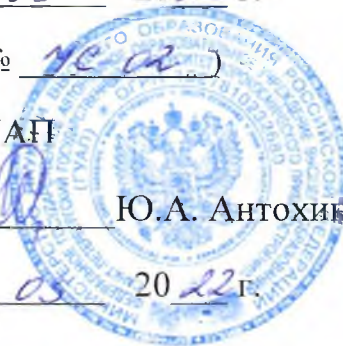
(протокол № 75-02)

Ректор ГУАП



Ю. А. Антохина

« 24 » 03 20 22 г.



ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы профессиональной деятельности педагога  
среднего профессионального образования»

---

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 20

Лист согласования

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

П.М. Алексеева  
инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования» является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений, необходимых для развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации, а также создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Программа разработана с учетом потребностей педагогов среднего профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года" (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 N 51)), ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1 Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**знать:**

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

**владеть:**

- навыками использования ИКТ-компетентностей: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-2 Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения.

**знать:**

- рабочую программу и методику обучения;
- педагогические закономерности образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития;

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение,
- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

**владеть:**

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4 Объем ДПП и форма обучения**

Объем ДПП ПК, который включает все виды аудиторной и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 16 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся по 4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются активные образовательные технологии (дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые).

## 2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

## 2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

## 2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

# 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 4 дня

Объем ДПП ПК 16 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни)			
			День 1	День 2	День 3	День 4
1.	Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования	14	Л*	Л/ПР*	Л/ПР	Л
2.	Итоговая аттестация	2				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

\* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ПР – практическая работа;

ИА – итоговая аттестация.

## 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них***				
				Лекции	Лаб. раб.			Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования	14	14	10	X	4	X	ПК-1, ПК-2
1.1	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	4				ПК-1, ПК-2
1.2	Современные образовательные технологии	4	4	2		2		ПК-1, ПК-2
1.3	Развитие функциональной грамотности и личностного потенциала обучающихся средствами педагогических технологий	4	4	2		2		ПК-1, ПК-2
1.4	Система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI.	2	2	2				ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация		2					зачет	ПК-1, ПК-2
ИТОГО:		16	14	10	X	4		

Примечания:

\* ОТ – общая трудоемкость.

### 3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы профессиональной деятельности педагога  
среднего профессионального образования»**

(Название)

По ДПП ПК «Основы профессиональной деятельности педагога  
среднего профессионального образования»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

### 1. Цель

Целью реализации дисциплины «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования» является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений, необходимых для развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации, а также создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**знать:**

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

**владеть:**

- навыками использования ИКТ-компетентностей: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-2 Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения.

**знать:**

- рабочую программу и методику обучения;
- педагогические закономерности образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития;

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение,
- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

**владеть:**

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

### 3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	16
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе*</i>	14
Лекции (Л), (час)	10
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	X
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	X

### 4. Содержание

#### 4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования» и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*	
		Лекции	Практическая работа
1.	Раздел 1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы. Глобальные вызовы XXI века. Направления интеграции образования, науки и производства. Формирование универсального	4	X



	<p>информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров. Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.</p> <p>Мегатренды в науке, образовании, современном производстве. Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования</p>		
2.	<p>Раздел 2. Современные образовательные технологии. Диалоговые технологии в профессиональном образовании. Педагогическая технология в профессиональном образовании: объяснение и/или понимание? Технология ТРИЗ. Технология организации самостоятельной работы студентов. Технологии визуализации учебной информации. Задачный подход в образовании. Технология группового обучения. Технология критического мышления. Использование цифровых технологий в обучении</p>	2	2
3.	<p>Раздел 3. Развитие функциональной грамотности и личностного потенциала обучающихся средствами педагогических технологий.</p> <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования ФГОС к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности. Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные. Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления. Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки).</p>	4	X

4.	Раздел 4. Система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI. Содержание контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения в условиях ФГОС СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WSI. Технологии разработки оценочных средств. Проектирование фонда оценочных средств в рамках учебной дисциплины и профессионального модуля. Разработка контрольно-измерительных инструментов. Демонстрационный экзамен: организация и опыт применения. Мониторинг качества сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в процессе реализации и по итогам освоения образовательных программ СПО.	2	
ИТОГО:		12	2

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Мультимедийная лекционная аудитория	

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с компьютерной периферией и подключенной сетью «Интернет», ОС Microsoft Windows10 Pro, рекомендуемый браузер Google Chrome, MS Office и др.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Основная литература</b>		
<a href="https://urait.ru/bcode/475780">https://urait.ru/bcode/475780</a>	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2.	
<a href="https://urait.ru/bcode/496412">https://urait.ru/bcode/496412</a>	Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — М.:Юрайт, 2022.	

	— 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6.	
<a href="https://urait.ru/bcode/495292">https://urait.ru/bcode/495292</a>	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0.	
Дополнительная литература		
<a href="https://urait.ru/bcode/495882">https://urait.ru/bcode/495882</a>	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9.	
<a href="https://urait.ru/bcode/492665">https://urait.ru/bcode/492665</a>	Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9.	

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

### 5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

## 4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – устная.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

#### 4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

#### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
<a href="https://urait.ru/bcode/475780">https://urait.ru/bcode/475780</a>	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2.	
<a href="https://urait.ru/bcode/496412">https://urait.ru/bcode/496412</a>	Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — М.:Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6.	
<a href="https://urait.ru/bcode/495292">https://urait.ru/bcode/495292</a>	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0.	
Дополнительная литература		
<a href="https://urait.ru/bcode/495882">https://urait.ru/bcode/495882</a>	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9.	
<a href="https://urait.ru/bcode/492665">https://urait.ru/bcode/492665</a>	Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Мультимедийная лекционная аудитория	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с компьютерной периферией и подключенной сетью «Интернет», ОС Microsoft Windows10 Pro, рекомендуемый браузер Google Chrome, MS Office и др.

#### 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

##### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Устная (с применением средств электронного обучения)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей

компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции ( 4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
1.	Раскройте содержание современной понятийно-терминологической системы профессионального образования: к инновационным единицам структуры образовательных программ, к результатам профессионального образования, к условиям реализации программ.	ПК-1, ПК-2
2.	Охарактеризуйте специфику и сущность понятий «система воспитательной работы в ПОО», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность».	ПК-1, ПК-2
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) среднего профессионального образования по ТОП-50: цель введения, функции и структура стандарта.	ПК-1, ПК-2



4.	Дайте характеристику модульно-компетентностного, компетентностного и деятельностного подходов как методологических основ ФГОС СПО.	ПК-1, ПК-2
5.	Приведите примеры классификации форм организации учебной деятельности обучающихся в ПОО.	ПК-1, ПК-2
6.	Назовите и дайте краткую характеристику современных методов профессионального образования и обучения.	ПК-1, ПК-2
7.	Назовите и охарактеризуйте принципы отбора и структурирования содержания профессионального образования и обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Профессиональными стандартами.	ПК-1, ПК-2
8.	Каковы субъекты и содержание контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения.	ПК-1, ПК-2
9.	Какова структура УМК, рабочей учебной программы по УД и ПМ образовательных программ СПО.	ПК-1, ПК-2
10.	Назовите этапы теоретической модели учебного занятия на основе деятельностно-компетентностного подхода.	ПК-1, ПК-2

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
	Не предусмотрено	

#### 4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.