

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 20 » 09 20 18 г.

(протокол № УС-07)



Ректор ГУАП

Ю.А. Антохина

« 20 » 09 20 18 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и
психотропных веществ в молодежной среде.

(наименование программы)

Санкт-Петербург 2018

Лист согласования

Руководитель ДПП

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.А. Плотникова

инициалы, фамилия

Декан ФДПО, к.э.н,

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области педагогики и психологии высшего образования.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа разработана с учетом:

квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. №1н.;

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция.

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять диагностическую и аналитическую деятельность в педагогическом процессе, направленную на выявление маркеров аддиктивного наркозависимого поведения среди контингента обучающихся, а также их психолого-педагогического сопровождения.

знать - способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

уметь - диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; выявлять поведенческие и личностные маркеры аддиктивного поведения;

владеть навыками - выявления и диагностики поведенческих, речевых и личностных маркеров аддиктивного поведения, коммуникации и поддержания лично-безопасной педагогической среды, создания психологически безопасных условий педагогического процесса.

иметь опыт деятельности - использования методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 16 часов.

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся 1 день в неделю 2-4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются следующие образовательные технологии: семинары, проблемное обучение, case-study.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Календарный учебный график

Срок обучения 3 недели.

Объем ДПП ПК 16 (час.)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни, недели, месяцы)			
			Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Период 4
1	Личностно-характерологические особенности аддиктивной личности	4	Л* СРС*			
2	Поведенческие и речевые маркеры аддиктивного наркозависимого поведения	6	Л*	СРС*		
3	Особенности коммуникации и психолого-педагогического сопровождения аддиктивной личности	4		ПР*	СРС*	
5	Итоговая аттестация	2				ИА*
ИТОГО, час.		16	6	6	2	2

Примечания:

** Обозначение видов учебной деятельности:*

Л – лекции;

ПР – практические занятия;

СРС – самостоятельная работа студентов;

ИА – итоговая аттестации.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС**, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них***					
				Лекции	Лаб. раб.				Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Личностно-характерологические особенности аддиктивной личности	4	2	2			2		ПК-1
2	Поведенческие и речевые маркеры аддиктивного наркозависимого поведения	6	2	2			4		ПК-1
3	Особенности коммуникации и психолого-педагогического сопровождения аддиктивной личности	4	2			2	2		ПК-1
Итоговая аттестация		2							
ИТОГО:		16	6	4		2	8		

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость.

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной среде».

(Название)

По ДПП ПК «Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной среде».

(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1 Цель

Целью курса является получение базовых навыков выявления и диагностики поведенческих, речевых и личностных маркеров аддиктивного поведения, коммуникации и поддержания личносно безопасной педагогической среды, создания психологически безопасных условий педагогического процесса.

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения курса слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – способность осуществлять диагностическую и аналитическую деятельность в педагогическом процессе, направленную на выявление маркеров аддиктивного наркозависимого поведения среди контингента обучающихся, а также их психолого-педагогического сопровождения.

знать - Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

уметь - Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; выявлять поведенческие и личностные маркеры аддиктивного поведения;

владеть навыками- выявления и диагностики поведенческих, речевых и личностных маркеров аддиктивного поведения, коммуникации и поддержания личносно безопасной педагогической среды, создания психологически безопасных условий педагогического процесса.

иметь опыт деятельности - использования методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3 Объем

Данные об общем объеме курса, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость курса.

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	14
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	8
лекции (Л), (час)	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2
лабораторные работы (ЛР), (час)	
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	8
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрено

4 Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы курса и их трудоемкость

Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
Раздел 1. Личностно-характерологические особенности аддиктивной личности.	Л		СРС
Раздел 2. Поведенческие и речевые маркеры аддиктивного наркозависимого поведения.	Л		СРС
Раздел 3. Особенности коммуникации и психолого-педагогического сопровождения аддиктивной личности.		ПР	СРС
Итого:	4	2	8

Примечание:

* Перечисляются виды учебных (аудиторных) занятий, предусмотренные учебным планом.

5 Организационно-педагогические условия

5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
Ю9 К83 С И 85	Кроль, Владимир Михайлович, Психология и педагогика [Текст] : для студентов технических вузов : Учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 325 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 320 - 321 (53 назв.). - ISBN 5-06-004513-7 Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 224 с. : граф., табл. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 224 (8 назв.). - ISBN 5-91180-056-X	
Дополнительная литература		
	Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508505	

	<p><u>Бутаков И.Н. – «Ценностные ориентации наркозависимых лиц на разных стадиях заболевания».</u></p> <p><u>Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2016г. №2-3</u> https://e.lanbook.com/</p> <p><u>Шипунова Т.В., Фомина Д.В. - Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе.</u></p> <p><u>Вестник Казанского юридического института МВД России - 2016г. №2</u> https://e.lanbook.com/</p> <p>Киняшева Ю. Б., Артемова Ж. О. – Специфика проявления и способы профилактики наркомании в молодежной среде (тульская область). <u>Russian Journal of Education and Psychology - 2017г. №12</u> https://e.lanbook.com/</p> <p>Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.</p> <p>Личко А.Е., Битенский А.С. Подростковая наркология. Руководство. – Л. Медицина, 1991 – 304с.</p>	
--	--	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения курса приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://www.narkotiki.ru	Информационно-публицистический ресурс; архив журнала «Наркология»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM
2	ЭБС издательства ЛАНЬ

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (при наличии*)

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
	Не предусмотрено

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Ст. преп.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Плотникова В.А.

инициалы, фамилия

Руководитель ДПП

Ст. преп.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Плотникова В.А.

инициалы, фамилия

Декан ФДПО, к.э.н,

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

4 ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тестирование.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету/ экзамену или ВАР приводится в подразделе 3.3.

Перечень вопросов для итогового зачета/ экзамена приводится в таблицах 10–12.

4.2 Требования к выпускной(ым) аттестационной(ым) работе(ам) и порядку их выполнения

Состав и содержание разделов (глав) ВАР, определяемые спецификой ДПП.

Дополнительные компоненты ВАР, определяемые ФДПО.

Требования к структуре иллюстративно–графического материала (презентация, плакаты, чертежи).

Требования к защите ВАР разрабатываются руководителем ДПП по согласованию с деканом ФДПО.

Методические указания по процедуре выполнения ВАР по ДПП ПК, определяемые ФДПО в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП (или ссылка на отдельный документ при наличии).

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1– Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
Ю9 К83	Кроль, Владимир Михайлович, Психология и педагогика [Текст] : для студентов технических вузов : Учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 325 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 320 - 321 (53 назв.). - ISBN 5-06-004513-7	
С И 85	Исаев, Борис Акимович. Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 224 с. : граф., табл. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 224 (8 назв.). - ISBN 5-91180-056-X	
Дополнительная литература		
	<u>Фетискин Николай Петрович</u> Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование)	

	<p>(Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508505</p> <p><u>Бутаков И.Н. – «Ценностные ориентации наркозависимых лиц на разных стадиях заболевания».</u></p> <p><u>Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2016г. №2-3</u> https://e.lanbook.com/</p> <p><u>Шипунова Т.В., Фомина Д.В. - Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе</u></p> <p><u>Вестник Казанского юридического института МВД России - 2016г. №2</u> https://e.lanbook.com/</p> <p>Киняшева Юлия Борисовна, Артемова Жанна Олеговна – «СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ)»</p> <p><u>Russian Journal of Education and Psychology - 2017г. №12</u> https://e.lanbook.com/</p> <p>Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.</p> <p>Личко А.Е., Битенский А.С. Подростковая наркология. Руководство. – Л. Медицина, 1991 – 304с.</p>	
--	--	--

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
http://www.narkotiki.ru	Информационно-публицистический ресурс; архив журнала «Наркология»

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Специализированный компьютерный класс	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Зачет с применением средств дистанционного обучения	Тесты https://lms.guap.ru

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств дистанционного обучения

№ п/п	Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Характерной чертой выраженного аддиктивного поведения может являться: А. Синестопатия Б. Анозогнозия В. Вербигерация	ПК-1
	Характерной чертой развития стадии I наркомании принято считать: А. Выраженный абстинентный синдром Б. Индивидуальную психическую зависимость В. Индивидуальную физическую зависимость	ПК-1
	Фактором, возможно противодействующим развитию наркозависимости является: А. Реакция эмансипации	ПК-1

	<p>Б. Реакция увлечения В. Реакция группирования</p>	
	<p>Акцентуации характера могут определять: А. Мотивацию употребления психотропных веществ Б. Силу психической и физической зависимости В. Количественные характеристики употребляемых веществ</p>	ПК-1
	<p>Эмпирически наименее значимым фактором, способствующим аддиктивному поведению можно считать: А. Жестокое обращение в семье Б. Безделье, скуку В. Несостоятельность в учебе</p>	ПК-1
	<p>Фактором риска развития зависимого поведения является акцентуация или психопатия следующего типа: А. Шизоидная Б. Неустойчивая В. Сенситивная</p>	ПК-1
	<p>К основным методам первичной профилактики немедицинского употребления психотропных веществ можно отнести: А. Санитарное просвещение Б. Выявление групп риска В. Оба варианта верны.</p>	ПК-1
	<p>Инттоксикации при употреблении каннабиоидных веществ как правило ограничиваются: А. Делирием Б. Легким субпсихотическим опьянением В. Дисфорией и гипотимией</p>	ПК-1
	<p>Внешними признаками интоксикации при употреблении каннабиоидных веществ являются: А. бледность кожных покровов Б. Расширение зрачков В. Тремор конечностей</p>	ПК-1
0	<p>Отношение к учебе неустойчивых подростков можно определить как: А. Требовательное Б. Безразличное В. Заинтересованное</p>	ПК-1